

WEEK 1 :

SS1

=SE PRÉSENTER EN DÉTAILS /

INTRODUCING YOURSELF IN DETAILS

= LES INFORMATIONS POUR SE PRÉSENTER

1. L'IDENTITÉ : Nom, Prénom, Âge
2. L'ORIGINE : Nationalité, Pays, Ville
3. LA FAMILLE : Je vis avec... J'ai ... frères/sœurs
4. L'ÉCOLE / LE MÉTIER : Je suis élève en... / Je suis...
5. LES GOÛTS : J'aime... / Mon métier de rêve est...

Dire son nom My name is..

Objectif *ANGLAIS* *FRANÇAIS*

I am called...Je m'appelle...

Dire son âge I am ... years old J'ai ... ans

Dire d'où on vient I am from...

I live in... Je viens de...

J'habite à...

Parler de l'école I am a pupil in class...

I am a student in... Je suis élève en classe de...

Je suis élève au collège/lycée

Parler de sa famille I have ... brothers and ... sisters J'ai ... frères et ... sœurs

Parler de ses goûts I like...

My favorite ... is... J'aime...

Mon ... préféré est...

Dire au revoir poliment Nice to meet you Enchanté / Ravi de vous rencontrer

EXEMPLE DE PRÉSENTATION COMPLÈTE

ANGLAIS :

Hello! My name is Amina. I am 10 years old. I am from Cameroon. I live in Abuja. I am a pupil in class 5. I like rice and football. Nice to meet you!

FRANCAIS:

Bonjour ! Je m'appelle Amina. J'ai 10 ans. Je viens du Cameroun. J'habite à Abuja. Je suis élève en CM1. J'aime le riz et le football. Enchantée !

= VOCABULAIRE ESSENTIEL

THÈME	*ANGLAIS*	*FRANÇAIS*
Identité	Name, First name, Age, Surname	Nom, Prénom, Âge, Nom de famille
Pays/Nationalité	Cameroon - Camerounian	
	France – Français/Française	Cameroun - Camerounais
	Nigeria – Nigérian/e	
	France – Français/Française	
Ville/Lieu	City, Town, Village, Address	Ville, Village, Adresse
Famille	Father, Mother, Brother, Sister, Parents	Père, Mère, Frère, Sœur, Parents
École	Pupil, Student, Class, Subject, Teacher	Élève, Étudiant, Classe, Matière, Enseignant
Goûts	To like, To love, Favorite food, Favorite sport	Aimer, Adorer, Plat préféré, Sport préféré
Métiers de rêve	Doctor, Engineer, Teacher, Pilot	Médecin, Ingénieur, Enseignant, Pilote
Politesse	Hello, Goodbye, Thank you, Please, Nice to meet you	Bonjour, Au revoir, Merci, S'il vous plaît, Enchanté

WEEK 2 :

IDENTIFIER DES PERSONNES PAR LEUR PROFESSION

IDENTIFYING PEOPLE BY THEIR JOBS

= INTRODUCTION

Chaque personne a un métier. On peut reconnaître une personne grâce à son travail, ses habits et son lieu de travail.

Every person has a job. We can recognize a person by his work, clothes and workplace.

COMMENT IDENTIFIER UNE PERSONNE PAR SA PROFESSION ?

On utilise 3 indices :

1. LES VÊTEMENTS ET LES OUTILS

Ex: A doctor wears a white coat and uses a stethoscope.

Un médecin porte une blouse blanche et utilise un stéthoscope.

2. LE LIEU DE TRAVAIL

Ex: A teacher works in a school.

Un enseignant travaille dans une école.

3. L'ACTION / CE QU'IL FAIT

Ex: A farmer grows crops.

Un agriculteur cultive des plantes.

=STRUCTURES GRAMMATICALES UTILES

Objectif* *ANGLAIS* *FRANÇAIS

Demander le métier What does he/she do?

What is his/her job? Que fait-il/elle ?

Quel est son métier ?

Répondre He is a doctor. Il est médecin .

She is a teacher. Elle est enseignante

Décrire le lieu He works in a...

She works at the... Il travaille dans un/une...

Elle travaille à la/au...

Décrire l'action He repairs cars.

She teaches students. Il répare des voitures.

Elle enseigne aux élèves.

Utiliser "who" Secondaire The person *who* cooks is a chef. La personne
qui cuisine est un chef.

Donner l'importance Secondaire ...is important *because... ...est
important **parce que*...

EXEMPLE DE DIALOGUE

=ANGLAIS

A: Excuse me, who is that man in uniform?

B: He is a police officer.

A: Where does he work?

B: He works at the police station. He protects us.

=FRANÇAIS

A: Excusez-moi, qui est cet homme en uniforme ?

B: C'est un policier.

A: Où travaille-t-il ?

B: Il travaille au commissariat. Il nous protège

Chaque métier est utile pour la société.

= VOCABULAIRE ESSENTIEL

N° *MÉTIER/ *ANGLAIS/ *FRANÇAIS*/*LIEU/ *ACTION/

- 1 ![[doctor]]() A doctor Un médecin Hospital / Hôpital Treats patients / Soigne les malades
- 2 ![[teacher]]() A teacher Un enseignant School / École Teaches / Enseigne
- 3 ![[police]]() A police officer Un policier Police station / Commissariat Protects / Protège
- 4 ![[farmer]]() A farmer Un agriculteur Farm / Ferme Grows food / Cultive
- 5 ![[pilot]]() A pilot Un pilote Airport / Aéroport Flies planes / Pilote des avions
- 6 ![[chef]]() A chefUn cuisinier Restaurant / Restaurant Cooks food / Cuisine
- 7 ![[mechanic]]() A mechanic Un mécanicien Garage / Garage Repairs cars / Répare les voitures
- 8 ![[journalist]]() A journalist Un journaliste TV station / Télévision Reports news / Donne les infos
- 9 ![[nurse]]() A nurse Un infirmier Hospital / Hôpital Helps patients / Aide les malades
- 10 ![[builder]]() A builder Un maçon Construction site / Chantier Builds houses / Construit des maisons
- 11 ![[shopkeeper]]() A shopkeeper Un commerçant Shop / Magasin Sells things / Vend des produits
- 12 ![[lawyer]]() A lawyer Un avocat Court / Tribunal Defends people / Défend les gens

MOTS OUTILS IMPORTANTS :

1. Vêtements : white coat / blouse blanche, uniform / uniforme, helmet / casque
2. Outils : stethoscope / stéthoscope, chalk / craie, wrench / clé, camera / caméra
3. Lieux : hospital, school, office, farm, factory / hôpital, école, bureau, ferme,

WEEK 3 :

IDENTIFIER LES PERSONNES PAR LEUR COULEUR ET LEURS HABITS

IDENTIFYING PEOPLE BY THEIR COLOR AND CLOTHES

= COMMENT IDENTIFIER UNE PERSONNE ?

On utilise 3 indices :

1. LA COULEUR DE PEAU / PHYSIQUE

Ex: She has black skin. He is tall.

Elle a la peau noire. Il est grand.

2. LES VÊTEMENTS / HABITS

Ex: He is wearing a blue shirt and black trousers.

Il porte une chemise bleue et un pantalon noir.

3. LES ACCESSOIRES

Ex: She wears glasses and a red hat.

Elle porte des lunettes et un chapeau rouge.

=STRUCTURES GRAMMATICALES UTILES

Objectif *ANGLAIS* *FRANÇAIS*

Décrire la personne The boy/girl in... Le garçon / La fille en...

Parler de la couleur de peau He/She has fair/dark/brown skin Il/Elle a la
peau claire/noire/mate

Décrire les habits He is wearing a...

She has on a... Il porte un/une...

Elle a sur elle un/une...

Parler de la taille He is tall/short Il est grand/petit

Utiliser "who" Secondaire The lady *who* wears a white dress... La d

NIVEAU SECONDAIRE

The man who is standing near the door is tall. He has dark skin. He is wearing a white shirt, black trousers and black shoes. He also wears glasses. The woman who is sitting is short. She has fair skin. She is wearing a pink blouse and a long skirt.

L'homme qui se tient près de la porte est grand. Il a la peau noire. Il porte une chemise blanche, un pantalon noir et des chaussures noires. Il porte aussi des lunettes. La femme qui est assise est petite. Elle a la peau claire. Elle porte un chemisier rose et une longue jupe.

LES COULEURS / COLORS

ANGLAIS

Red

Blue

Green

Yellow

Black

White

Pink

Brown

Orange

Purple

Grey

FRANÇAIS=FEMININ

Rouge Rouge

Bleu Bleue

Vert Verte

Jaune Jaune

Noir Noire

Blanc Blanche

Rose Rose

Marron

Orange

Violet

gris grise

LES HABITS / CLOTHES

ANGLAIS *FRANÇAIS*

Shirt Chemise

T-shirt T-shirt

Trousers / Pants Pantalon

Jeans Jean

Dress Robe

Skirt Jupe

Jacket Veste

Coat Manteau

Shoes Chaussures

Hat Chapeau

Cap Casquette

Socks Chaussettes

Uniform Uniforme

LE PHYSIQUE / DESCRIPTION

ANGLAIS *FRANÇAIS*

Tall Grand

Short Petit

Fat Gros

Slim Mince

Fair skin Peau claire

Dark skin Peau noire

Brown skin Peau mate

Long hair Cheveux longs

Short hair Cheveux courts

Glasses Lunettes

Beard Barbe

Mustache Moustache

WEEK 4 :

EXPRIMER SES GOÛTS ET SES PRÉFÉRENCES /
EXPRESSING LIKES AND PREFERENCES

1. AIMER BEAUCOUP / ADORER

ANGLAIS

A: What do you like?

B: I like football and music. I love pizza.

A: What is your favorite subject?

B: My favorite subject is English because I want to travel.

A: Do you prefer rice or beans?

B: I prefer rice to beans.

FRANÇAIS

A: Qu'est-ce que tu aimes ?

B: J'aime le football et la musique. J'adore la pizza.

A: Quelle est ta matière préférée ?

B: Ma matière préférée est l'anglais parce que je veux voyager.

A: Tu préfères le riz ou les haricots ?

B: Je préfère le riz aux haricots.

CONCLUSION

Pour exprimer ses goûts, on utilise : J'aime / J'adore / Je n'aime pas / Je préfère.

Donner la raison avec because / parce que rend la phrase plus riche.

VERBES POUR EXPRIMER LE GOÛT

ANGLAIS *FRANÇAIS* *INTENSITÉ*

To love	Adorer	+++
To like	Aimer	++
To enjoy	Apprécier	++
To prefer	Préférer	Comparaison
To dislike	Ne pas aimer	-
To hate	Détester	---

LES GOÛTS : NOURRITURE / FOOD

ANGLAIS	*FRANÇAIS*
Rice	Riz
Beans	Haricots
Chicken	Poulet
Fish	Poisson
Fruits	Fruits
Vegetables	Légumes
Pizza	Pizza
Bread	Pain
Water	Eau
Juice	Jus

LES GOÛTS : ACTIVITÉS ET LOISIRS

ANGLAIS

Football / Soccer

Basketball

Reading

Music

Dancing

Drawing

Watching TV

Playing games

Traveling

FRANÇAIS

Football

Basketball

La lecture

La musique

La danse

Le dessin

Regarder la TV

Jouer aux jeux

Voyager

LES GOÛTS : ÉCOLE / SCHOOL

ANGLAIS *FRANÇAIS*

Favorite subject Matière préférée

English

Anglais

French

Français

Mathematics / Maths

Mathématiques

Science

Sciences

History

Histoire

Art

Arts plastiques

WEEK 5 :

EXPRIMER SON ACCORD ET DIRE POURQUOI

Dans une discussion, on n'est pas toujours du même avis. Exprimer son accord et donner la raison montre qu'on écoute et qu'on respecte les autres.

In a discussion, we don't always have the same opinion. Expressing agreement and giving a reason shows respect.

Il y a 3 façons :

1. ACCORD TOTAL / FORT

Ex: I completely agree. / Je suis tout à fait d'accord.

2. ACCORD SIMPLE

Ex: I agree. / Je suis d'accord.

3. ACCORD AVEC NUANCE Secondaire

Ex: I agree with you, but... / Je suis d'accord avec toi, mais...

EXEMPLE DE DIALOGUE

ANGLAIS

A: I think sports are important for students.

B: I agree because sports make us healthy and strong.

A: Reading is boring.

B: I disagree because reading helps us learn new things.

FRANÇAIS

A: Je pense que le sport est important pour les élèves.

B: Je suis d'accord parce que le sport nous rend en bonne santé et forts.

A: La lecture est ennuyeuse.

B: Je ne suis pas d'accord parce que la lecture nous aide à apprendre de nouvelles choses.

EXPRIMER L'ACCORD / AGREEMENT

ANGLAIS

FRANÇAIS

I agree

Je suis d'accord

I completely agree

Je suis tout à fait d'accord

You are right

Tu as raison

That's true

C'est vrai

I think so too

Moi aussi je pense ça

Exactly!

Exactement !

Absolutely!

Absolument !

I don't think so

Je ne pense pas

That's not true

Ce n'est pas vrai

I don't agree with you Je ne suis pas d'accord avec

MOTS POUR DONNER LA RAISON / REASONS

ANGLAIS

FRANÇAIS

EXEMPLE

Because

Parce que I like it *because* it is beautiful

Since

Puisque *Since* it is important, I agree

So

Donc It is good *so* I agree

That's why

C'est pourquoi It is cheap. *That's why*

I like it

WEEK 6 :

EXPRIMER SON DÉSACCORD /

EXPRESSING DISAGREEMENT

On n'est pas toujours d'accord avec tout le monde. Savoir exprimer son désaccord poliment permet d'avoir une bonne discussion sans se fâcher.

We don't always agree with everyone. Expressing disagreement politely helps us have a good discussion.

COMMENT EXPRIMER SON DÉSACCORD ?

Il y a 3 niveaux de politesse :

1. DÉSACCORD POLI / DOUX

Ex: I'm not sure. / I don't think so.

Je ne suis pas sûr. / Je ne pense pas.

2. DÉSACCORD DIRECT

Ex: I disagree. / I don't agree with you.

Je ne suis pas d'accord. / Je ne suis pas d'accord avec toi.

3. DÉSACCORD FORT + RAISON Secondaire

Ex: I totally disagree because...

Je ne suis pas du tout d'accord parce que...

STRUCTURES GRAMMATICALES UTILES

Objectif* *ANGLAIS

FRANÇAIS

Désaccord poli I'm not sure.

I don't think so.

Maybe, but...

Je ne suis pas sûr.

Je ne pense pas.

Peut-être, mais...

ANGLAIS

A: I think students should not do homework.

B: I disagree because homework helps us practice and remember.

A: Eating fast food every day is good.

B: I'm not sure. In my opinion, it's bad because it is not healthy.

FRANÇAIS

A: Je pense que les élèves ne devraient pas faire de devoirs.

B: Je ne suis pas d'accord parce que les devoirs nous aident à pratiquer et à retenir.

A: Manger des fast-foods tous les jours, c'est bien.

B: Je ne suis pas sûr. À mon avis, ce n'est pas bien parce que ce n'est pas sain.

EXPRIMER LE DÉSACCORD / DISAGREEMENT

ANGLAIS

I disagree

I don't agree with you

I don't think so

I'm not sure

That's not true

I totally disagree

Absolutely not!

FRANÇAIS *NIVEAU*

Je ne suis pas d'accord Direct

Je ne suis pas d'accord avec toi Direct

Je ne pense pas Poli

Je ne suis pas sûr Poli

Ce n'est pas vrai Direct

Je ne suis pas du tout d'accord Fort

Absolument pas

.MOTS POUR DONNER SON AVIS / OPINION

ANGLAIS

In my opinion

I think that

From my point of view

As for me

I believe that

FRANÇAIS

À mon avis

Je pense que

De mon point de vue

Pour ma part

Je crois que

WEEK 7 :

PARLER DES ACTIONS QUOTIDIENNES /

TALKING ABOUT DAILY ROUTINES

La routine quotidienne, ce sont toutes les actions que nous faisons chaque jour : le matin, l'après-midi et le soir.

Daily routine is all the actions we do every day: in the morning, in the afternoon and at night.

LES MOMENTS DE LA JOURNÉE

On organise nos actions en 3 moments :

1. LE MATIN / IN THE MORNING : Réveil, petit-déjeuner, école
2. L'APRÈS-MIDI / IN THE AFTERNOON : Cours, devoirs, jeux
3. LE SOIR / IN THE EVENING / AT NIGHT : Dîner, douche, dormir

STRUCTURES GRAMMATICALES UTILES

Objectif	*ANGLAIS*	*FRANÇAIS*
------------	-----------	------------

Parler d'habitude	I always...
---------------------	-------------

I usually...

I sometimes...	Je ... toujours
----------------	-----------------

Je ... d'habitude

Je ... parfois

Donner l'heure I wake up *at* 6 o'clock Je me réveille *à* 6 heures

Parler à la 3ème personne He wakes up. She brushes her teeth. Il se réveille. Elle se brosse les dents.

Utiliser les connecteurs First, Then, After that, Finally D'abord, Ensuite, Après ça, Enfin

4. EXEMPLE DE DESCRIPTION

NIVEAU PRIMAIRE

Every day, I wake up at 6 o'clock. I wash my face. I eat breakfast. I go to school. In the evening, I do my homework and I sleep at 9 o'clock.

Chaque jour, je me réveille à 6 heures. Je me lave le visage. Je prends le petit-déjeuner. Je vais à l'école. Le soir, je fais mes devoirs et je dors à 9 heures.

LES VERBES D'ACTIONS QUOTIDIENNES / DAILY ACTIONS

ANGLAIS

To wake up

To get up

To wash my face

To brush my teeth

To take a shower / a bath

To get dressed

To have breakfast

To go to school / to work

To study

To do homework

To have lunch / dinner

To watch TV

To play

To go to bed

To sleep

FRANÇAIS

Se réveiller

Se lever

Me laver le visage

Me brosser les dents

Prendre une douche / un bain

S'habiller

Prendre le petit-déjeuner

Aller à l'école / au travail

Étudier

Faire les devoirs

Déjeuner / Dîner

Regarder la TV

Jouer

Aller au lit

Dormir

LES MOMENTS DE LA JOURNÉE / TIME WORDS

ANGLAIS *FRANÇAIS*

In the morning Le matin

In the afternoon L'après-midi

In the evening Le soir

At night La nuit

Every day Chaque jour

On weekdays En semaine

On weekends Le week-end

WEEK 8 :

DEMANDER LE CHEMIN /

ASKING FOR AND GIVING DIRECTIONS

3 formules polies pour commencer :

1. Excuse me, ... / Excusez-moi, ...
2. Could you tell me the way to...? / Pouvez-vous m'indiquer le chemin pour...?
3. Where is...? / Où se trouve...?

LES DIRECTIONS

1. LES DIRECTIONS : à gauche, à droite, tout droit
2. LES LIEUX DE REPÈRE : l'école, le marché, la banque
3. LES VERBES D'ACTION : tourner, traverser, continuer

STRUCTURES GRAMMATICALES UTILES

Objectif

ANGLAIS

FRANÇAIS

Demander

Where is the hospital?

How can I get to the market?

Où est l'hôpital ?

ANGLAIS

A: Excuse me, where is the school?

B: Go straight ahead. Then turn left at the traffic lights.

A: Is it far?

B: No, it's near. It's next to the church. It's a 3-minute walk.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

FRANÇAIS

A: Excusez-moi, où est l'école ?

B: Allez tout droit. Ensuite tournez à gauche au feu de signalisation.

A: C'est loin ?

B: Non, c'est près. C'est à côté de l'église. C'est à 3 minutes à pied.

A: Merci beaucoup.

B: Je vous en prie.

CONCLUSION

Pour demander le chemin : Être poli + Nommer le lieu

Pour donner le chemin : Direction + Repère + Distance

Toujours finir par Thank you / Merci.

LES LIEUX DANS LA VILLE / PLACES IN TOWN

ANGLAIS

FRANÇAIS

School	École
Hospital	Hôpital
Market	Marché
Bank	Banque
Church	Église
Mosque	Mosquée
Police station	Commissariat
Post office	Bureau de poste
Bus station	Gare routière
Restaurant	Restaurant
Shop	Magasin
Park	Parc

= LES DIRECTIONS / DIRECTIONS

ANGLAIS

FRANÇAIS

Next to	À côté de
Opposite	En face de
Between	Entre
In front of	Devant
Behind	Derrière
Near	Près de
Far from	Loin de
At the corner of	Au coin de

WEEK 9 :

INDIQUER LE CHEMIN/

GIVING DIRECTIONS

Indiquer le chemin, c'est aider une personne à trouver un lieu. Il faut être clair, précis et poli.

Giving directions means helping someone find a place. We must be clear, precise and polite.

= LES 3 ÉTAPES POUR BIEN INDIQUER LE CHEMIN

1. SALUER POLIMENT

Ex: Hello! Can I help you? / Bonjour ! Puis-je vous aider ?

2. DONNER LES INSTRUCTIONS ÉTAPE PAR ÉTAPE

Utiliser : Direction + Verbe + Repère

3. VÉRIFIER ET CONCLURE

Ex: Is it clear? / Do you understand? / C'est clair ? / Vous comprenez ?

LES MOTS ESSENTIELS POUR INDIQUER

1. LES DIRECTIONS : à gauche, à droite, tout droit

2. LES VERBES D'ACTION : aller, tourner, traverser, continuer

3. LES REPÈRES : à côté de, en face de, entre

ANGLAIS

A: Excuse me, how can I get to the hospital?

B: No problem. First, go straight ahead for 2 minutes. Then, turn right at the roundabout. The hospital is on your left, opposite the school. You can't miss it. It's a big white building.

A: Thank you.

B: You're welcome.

FRANÇAIS

A: Excusez-moi, comment aller à l'hôpital ?

B: Pas de problème. D'abord, allez tout droit pendant 2 minutes. Ensuite, tournez à droite au rond-point. L'hôpital est sur votre gauche, en face de l'école. Vous ne pouvez pas vous tromper. C'est un grand bâtiment blanc.

A: Merci.

B: Je vous en prie.

II. VOCABULAIRE ESSENTIEL

A. LES VERBES POUR INDIQUER / ACTION VERBS

ANGLAIS *FRANÇAIS*

Go straight Allez tout droit

Turn left / right Tournez à gauche / à droite

Cross Traversez

Continue Continuez

Walk Marchez

Take the ... street Prenez la rue ...

Follow Suivez

B. LES PRÉPOSITIONS DE LIEU / LOCATION WORDS

ANGLAIS *FRANÇAIS*

Next to À côté de

Opposite En face de

Between Entre

In front of Devant

Behind Derrière

LES REPÈRES ET LIEUX / LANDMARKS

FRANÇAIS

=Traffic lights

=Roundabout

=Bridge

=Junction

=Bus stop

=Building

ANGLAIS

Feu tricolore

Rond-point

Pont

Carrefour

Arrêt de bus

Bâtiment

EXERCICES D'ADAPTATION : WEEKS 1 - 9

RÉVISION GÉNÉRALE - ANGLAIS

Pour classes à niveaux mixtes : Primaire + Secondaire

=EXERCICE 1 : JE ME PRÉSENTE - Week 1

Complète avec tes informations.

1. My name is ____

2. I am __ years old.

3. I am from ____

4. I live in ____

5. I like ____

=EXERCICE 2 : QUEL EST SON MÉTIER ? - Week 2

Relie le métier à son lieu de travail.

MÉTIER *LIEU*

1. A doctor a. School
2. A teacher b. Hospital
3. A farmer c. Farm
4. A police officer d. Police station

= EXERCICE 3 : DÉCRIS-LA - Week 3

Observe et complète.

The girl is wearing a _ dress. She has _ skin.

The boy is wearing a blue _ and black _. He is _.

= EXERCICE 4 : JE SUIS D'ACCORD - Weeks 5 & 6

Lis et réponds par I agree ou I disagree.

1. School is important. → ____ because ____
2. Eating sweets every day is good. → ____ because ____

=EXERCICE 6 : MA JOURNÉE - Week 7

Remets dans l'ordre : 1, 2, 3, 4

[] I go to bed.

[] I wake up.

[] I go to school.

[] I eat breakfast.

=EXERCICE 7 : OÙ EST... ? - Weeks 8 & 9

Complète avec : left, right, straight

A: Excuse me, where is the market?

B: Go _. Then turn *_*. It's next to the bank.