

WEEK 1 :

JSS3

Parler des professions variées

VOCABULAIRE: les professions varies

ANGLAIS	FRANCAIS	LIEU DE TRAVAIL
A doctor	un medecin	in a hospital
A Teacher	un enseignant	in a school
A farmer	un agriculteur	on a farm
A police officer	un policier	in a police station
An engineer	un ingénieur	in a company
A pilot	un pilote	at the airport
A journalist	un journaliste	in a tv station
A mechanic	un mecanicien	in a garage
A shopkeeper	un commerçant	in a shop

VOCABULAIRE DE LA LEÇON: LES PROFESSIONS

. Professions de la Santé/Health Professionals=

<u>Profession</u>	<u>Fonction</u>	<u>Lieu de travail</u>
Le médecin / La médecin	Soigner les malades	À l'hôpital
L'infirmier / L'infirmière	Donner des soins	À la clinique
Le dentiste	Soigner les dents	Au cabinet dentaire
Le pharmacien	Vendre des médicaments	À la pharmacie

Professions de l'Éducation

Profession	Fonction	Lieu de travail
------------	----------	-----------------

L'enseignant / L'enseignante Enseigner, éduquer À l'école

Le professeur Donner des cours Au collège / Lycée

Le directeur Diriger l'école Au bureau

Professions Techniques et Services

Profession	Fonction	Lieu de travail
Le mécanicien=	Réparer les voitures	= Au garage
Le maçon=	Construire des maisons	= Sur le chantier
Le cuisinier / La cuisinière=	Préparer la nourriture	= Au restaurant
Le coiffeur / La coiffeuse=	Couper les cheveux	= Au salon de coiffure
Le policier	=Assurer la sécurité	=Au commissariat
Le pompier	=Éteindre les incendies	=À la caserne
Le commerçant	=Vendre des produits	=Au marché / Magasin
L'agriculteur	=Cultiver la terre	=Au champ

Autres Professions

Profession	Fonction
L'avocat	Défendre les gens au tribunal
Le journaliste	Donner les informations
L'ingénieur	Construire et créer des machines
Le banquier	Travailler à la banque
Le pilote	Conduire un avion

Grammaire : Le Féminin des métiers

Masculin	Féminin	Règle
1.un enseignant	=une enseignante*	+ e*
un infirmier	=une infirmière*	+ ère

- 2.un vendeur= une vendeuse* + euse
3.un médecin= une médecin* Invariable
4. un professeur= une professeure* + e

. Expressions utiles

1. À quoi sert un policier? → Il sert à assurer la sécurité.
2. Quel est ton métier de rêve? → Mon métier de rêve est pilote.
3. Il travaille où? → Il travaille à l'hôpital.

Lien avec la leçon précédente : Les fonctions du corps

On peut faire le lien:

Le médecin utilise ses mains pour soigner.

Le professeur utilise sa bouche pour parler.

Le mécanicien utilise ses bras pour réparer.

. WEEK 1: EXERCICE D'EVALUATION

Complète avec la bonne profession en français: Le cuisinier/le pompier/le mécanicien/le professeur/ médecin.

1. _ enseigne les mathématiques (teacher)
2. _ répare ma voiture (mechanic)
3. _ éteint le feu (fire man)
4. _ prépare à manger au restaurant (cuisinier)
5. _ soigne les malades à l'hôpital (doctor)

WEEK2: CE QUI SE PASSE DANS LES PROFESSIONS

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

VERBES D'ACTION PAR PROFESSION

A. Profession /Verbes d'action /Exemple

1. Le médecin* soigner, examiner, prescrire, opérer Le médecin examine le patient
2. L'enseignant* enseigner, expliquer, corriger, écrire L'enseignant explique la leçon
3. Le mécanicien* réparer, vérifier, changer, nettoyer Le mécanicien répare le moteur
4. Le cuisinier* cuisiner, couper, mélanger, servir Le cuisinier prépare le repas
5. Le policier* protéger, arrêter, contrôler, patrouiller Le policier contrôle les voitures
6. Le coiffeur* couper, laver, coiffer, sécher La coiffeuse coupe les cheveux
7. Le maçon* construire, cimenter, porter, mesurer Le maçon construit une maison
8. L'agriculteur* cultiver, planter, récolter, arroser L'agriculteur cultive le maïs

B. Profession Outils / Matériel (Tools/Materials used)

1. Le médecin =Le stéthoscope, la seringue, les médicaments
2. L'enseignant =Le tableau, la craie, les livres, le stylo
3. Le mécanicien =La clé, le marteau, le tournevis
4. Le cuisinier =Le couteau, la casserole, le four
5. Le coiffeur =Les ciseaux, le peigne, le sèche-cheveux

6. Le maçon =La brique, le ciment, la truelle
 8. Le policier* =L'uniforme, la matraque, la voiture de police

C. LIEU DE TRAVAIL

Lieu /	Profession qui travaille là
1. À l'hôpital / À la Clinique	= Le médecin, l'infirmière
2. À l'école / Au collège	=L'enseignant, le directeur
3. Au garage/	=Le mécanicien
4. Au restaurant / À la cuisine	= Le cuisinier
5. Au salon de coiffure/	=Le coiffeur
6. Sur le chantier/	=Le maçon
7. Au champ/	=L'agriculteur
8. Au commissariat/	=Le policier

NOTE SUR LA LEÇON: CE QUI SE PASSE DANS LES PROFESSIONS

1. Qu'est-ce qu'il fait? → Il soigne les malades.
2. Où travaille-t-il? → Il travaille à l'école.
3. Avec quoi travaille-t-il? → Il travaille avec des livres et une craie.

GRAMMAIRE: LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

Personne Verbe TRAVAILLER Verbe RÉPARER

Je je travaille je répare

Il/Elle il travaille il répare

Nous nous travaillons nous réparons

Ils/Elles ils travaillent ils réparent

EXPRESSIONS UTILES

1. Tous les jours, il... → Habitude
2. D'abord, il... Ensuite, il... Enfin, il... → Pour raconter une journée
3. Son travail consiste à... → Son travail consiste à enseigner.

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Associer

Relie la profession à l'action:(link the profession with its activities)

1. Le cuisinier → a) réparer une voiture
2. Le mécanicien → b) enseigner aux élèves
3. L'enseignant → c) préparer le repas

Exercice 2: Complète

Le policier travaille *_ et il utilise *_ pour protéger les gens.

→ au commissariat / une matraque

WEEK 3: DÉCRIRE LES QUALITÉS ADMIRABLES

Thème : Les qualités humaines et morales

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

= LES QUALITÉS MORALES

Qualité	Contraire	Exemple
1. Gentil / Gentille*	Méchant	Elle est gentille avec tout le monde
2. Courageux / Courageuse*		Le pompier est courageux
3. Travailleur / Travailleuse*	Paresseux	Mon père est très travailleur
4. Honnête* Malhonnête		Un bon policier doit être honnête
5. Généreux / Généreuse*	Égoïste	Il partage avec les pauvres
6. Patient / Patiente*	Impatient	L'enseignant est patient avec les élèves
7. Responsable*	Irresponsable	Elle est responsable de sa famille
8. Respectueux*	Irrespectueux	Il respecte les personnes âgées
9. Intelligent / Intelligente*	Bête	Le médecin est très intelligent

10.. Sincère* Hypocrite Elle dit toujours la vérité

LES QUALITÉS PHYSIQUES

Qualité	Exemple
1. Beau / Belle*	Ma mère est belle
2. Grand / Grande*	Mon frère est grand
3. Fort / Forte*	Le maçon est fort
4. Souriant / Souriante*	Elle a toujours le sourire

=Pour expliquer pourquoi on admire:

1. Parce que: Je l'admire parce qu'il est travailleur.
2. Grâce à: Grâce à sa patience, je réussis à l'école.
3. C'est pourquoi: Il aide tout le monde. C'est pourquoi je l'admire.
4. D'abord... Ensuite... Enfin...: Pour donner 3 raisons

= NOTE SUR LA LEÇON

STRUCTURE POUR DÉCRIRE UNE PERSONNE ADMIRABLE

1. Présentation : La personne que j'admire le plus est ma mère.
2. Description des qualités + Exemples :
D'abord, elle est courageuse. Chaque jour elle se lève tôt pour travailler.
Ensuite, elle est généreuse. Elle aide nos voisins.
Enfin, elle est patiente. Elle m'aide à faire mes devoirs.
3. Conclusion: C'est pourquoi elle est mon modèle. Je veux lui ressembler.

L'ACCORD DES ADJECTIFS

L'adjectif s'accorde avec le nom.

Masculin Singulier Féminin Singulier Règle

un homme courageux *une femme courageuse* + e

un garçon gentil *une fille gentille* double consonne + e

un travailleur *une travailleuse* + euse

un élève intelligent *une élève intelligente*

EXPRESSIONS UTILES

1. Ce que j'admire chez lui/elle, c'est...
2. Il/Elle me donne un bon exemple.
3. Il/Elle est une source d'inspiration pour moi.
4. Je veux marcher sur ses traces.

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Donne le contraire :/ gentil, travailleur/ genereux/

1. Paresseux =
2. Méchant =
3. Égoïste =

WEEK 4 : PARLER DES DÉFAUTS DES GENS

Thème : Les défauts physiques, moraux et du caractère

1. Objectif général:

À la fin de la leçon, l'élève doit être capable de décrire les défauts d'une personne de façon polie et juste.

2. Objectifs spécifiques:

= Oral: Décrire les défauts d'un personnage dans une histoire ou d'un collègue

= Écrit : Rédiger 10 lignes : Les défauts que je n'aime pas

= Langue: Utiliser les adjectifs de défauts + exprimer l'opinion négative

= Vocabulaire des défauts physiques et moraux

= Comment critiquer poliment : Il a tendance à... / Il est un peu...

= Production: Comparer qualités et défauts d'une person

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

LES DÉFAUTS MORAUX / DU CARACTÈRE

Défaut Contraire / Qualité Exemple

*Méchant / Méchante= Gentil Il crie sur les enfants

*Paresseux / Paresseuse= Travailleur Elle n'aime pas travailler

Égoïste Généreux =Il pense seulement à lui

*Impatient / Impatiente= Patient Il veut tout, tout de suite

*Irresponsable= Responsable Il oublie toujours ses devoirs

*Menteur / Menteuse= Sincère Elle dit des mensonges

*Bavard / Bavarde= Silencieux Il parle trop en classe

*Timide= Extraverti Elle n'ose pas parler

*Colérique= Calme Il se met en colère facilement

*Orgueilleux / Orgueilleuse= Modeste Il pense qu'il est le meilleur

LES DÉFAUTS PHYSIQUES

Défaut Exemple

1. Petit / Petite= Mon frère est petit
2. Gros / Grosse= Il est un peu gros
3. Maigre= Elle est trop maigre
4. Laid / Laide= C'est un vilain mot, on préfère : pas beau

EXPRESSIONS POUR PARLER POLIMENT DES DÉFAUTS

On évite d'être blessant. On utilise :

1. Il/Elle a tendance à... → Il a tendance à arriver en retard.
2. Il/Elle est un peu... → Elle est un peu timide.
3. Son défaut c'est... → Son défaut c'est qu'il parle trop.
4. Ce que je n'aime pas chez lui, c'est... → Ce que je n'aime pas, c'est son impatience.

NOTE SUR LA LEÇON

STRUCTURE POUR PARLER D'UNE PERSONNE AVEC SES DÉFAUTS

Formule :

1. Qualité : D'abord, mon ami est intelligent.
2. Qualité : Ensuite, il est drôle.
3. Défaut + nuance : Mais il a un défaut : il est un peu paresseux. Il a tendance à remettre son travail au lendemain.

GRAMMAIRE: L'ACCORD DES ADJECTIFS DE DÉFAUTS

Même règle que la semaine 3.

Masculin Féminin

un garçon paresseux *une fille paresseuse*

un élève bavard *une élève bavarde*

un homme égoïste *une femme égoïste*

Attention: irresponsable, timide, honnête → Invariables

COMPARAISON: QUALITÉS vs DÉFAUTS

Courageux Lâche

Travailleur Paresseux

Patient Impatient

Généreux Égoïste

Sincère menteur

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Trouve la qualité contraire:/travailleur/genereux/silencieux

1. Paresseux=

2. Bavard =

3. Égoïste =

WEEK 5: PARLER DES GENS QUE L'ON ADMIRE BEAUCOUP

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

TYPES DE PERSONNES QU'ON ADMIRE

Type de personne Exemple:

*Un membre de la famille= Ma mère, Mon grand frère, Ma grand-mère

*Un enseignant / Un mentor= Mon professeur de français, Mon coach

*Une personnalité publique= Un médecin, Un sportif, Un chanteur, Un leader

*Un héros du quotidien= Le pompier, L'infirmière, L'agriculteur

. VERBES POUR EXPRIMER L'ADMIRATION

Verbe Exemple:

1. Admirer* J'admire son courage
2. Respecter* Je respecte son travail
3. S'inspirer de* Je m'inspire de lui
4. Prendre exemple sur* Je prends exemple sur ma mère
5. Être fier de* Je suis fier de mon père
6. Rendre fier* Je veux le rendre fier

. EXPRESSIONS D'ADMIRATION FORTE

1. Ce que j'admire le plus chez lui/elle, c'est...
2. Il/Elle est un modèle pour moi.
3. Il/Elle est une source d'inspiration.
4. Grâce à lui/elle, je suis devenu...
5. Il/Elle a changé ma vie parce que...
6. Je lui dois beaucoup.

NOTE SUR LA LEÇON

STRUCTURE DU PORTRAIT COMPLET: 4 ÉTAPES

Pour "parler des gens qu'on admire beaucoup", on va plus loin que S3.

1. Présentation

La personne que j'admire beaucoup est mon oncle, M. KOUAME. Il a 45 ans et il est ingénieur.

2. Description physique + Caractère + Qualités

Physiquement, il est grand et souriant. Moralement, il est travailleur, généreux et très patient.

3. Ce qu'il/elle a fait + Résultats - Utiliser le passé composé

Il m'a aidé à payer mes études. Il m'a donné beaucoup de conseils. Grâce à lui, j'ai eu mon examen.

4. Conclusion: Pourquoi je l'admire + Mon projet

C'est pourquoi je l'admire beaucoup. Il est mon modèle. Plus tard, je veux être comme lui et aider les autres aussi.

GRAMMAIRE: RACONTER CE QU'IL/ELLE A FAIT (présent vs passé composé)

On utilise le Passé Composé pour parler des actions.

Verbe avec AVOIR Verbe avec ÊTRE

Il m'a aidé Elle est venue me voir

Il a payé mes frais Il est parti très tôt

Elle a donné des conseils Elle est devenue médecin

Pronoms pour éviter les répétitions : le, la, lui, leur

Ex: Mon professeur m'aide. → Il m'aide.

LES CONNECTEURS POUR UN TEXTE RICHE

- Pour commencer: D'abord, Ensuite, Enfin
- Pour expliquer: Parce que, Car, En effet
- Pour montrer le résultat: C'est pourquoi, Donc, Grâce à
- Pour conclure: En conclusion, Finalement

EXEMPLE DE TEXTE 15 LIGNES

_La personne que j'admire beaucoup est ma grande sœur. Elle s'appelle Aïcha et elle est infirmière.

Physiquement, elle est belle et toujours souriante. Moralement, elle est très courageuse et généreuse.

L'année dernière, quand notre père était malade, elle s'est occupée de lui. Elle a travaillé jour et nuit à l'hôpital. Elle a payé tous les médicaments.

Ce que j'admire le plus chez elle, c'est sa gentillesse. Elle aide toujours les gens gratuitement.

Grâce à elle, j'ai compris l'importance d'aider les autres.

En conclusion, ma sœur est mon modèle. Je suis fier d'elle et je veux être infirmier comme elle pour sauver des vies._

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Complète avec le bon verbe

Je _ son courage. → j'admire

Je veux _ sur mon père. → prendre exemple

Exercice 2: Mets au passé composé

WEEK 6: NOMMER LES MALADIES

VOCABULAIRE DE LA LEÇON

LES MALADIES COURANTES

Maladie	Symptômes	On dit
1. Le paludisme / La malaria= paludisme	Fièvre, maux de tête, fatigue	J'ai le
2. La grippe=	Fièvre, toux, nez qui coule=	J'ai la grippe
3. Le rhume=Nez bouché, éternuer= enrhumé		Je suis
4. La fièvre= Avoir chaud, transpirer=		J'ai de la fièvre
5. La toux= Tousser beaucoup=		J'ai une toux
6. Le mal de ventre= Douleur au ventre=		J'ai mal au
7. Le mal de tête= Douleur à la tête		J'ai mal à la tête
8. Le mal de dents*	Douleur aux dents	J'ai mal aux dents
9. La diarrhée*	Aller aux toilettes beaucoup	J'ai la diarrhée
10. La blessure*	Saigner, avoir mal	Je me suis blessé

PARTIES DU CORPS OÙ ON A MAL - Rappel Semaine précédente

Partie du corps	Expression
1. La tête=	J'ai mal à la tête
2. Le ventre=	J'ai mal au ventre
3. Les dents=	J'ai mal aux dents
4. Le dos=	J'ai mal au dos
5. La gorge=	J'ai mal à la gorge
6. Les jambes=	J'ai mal aux jambes

VOCABULAIRE À L'HÔPITAL

Mot	Exemple
1. Le médecin=	Le médecin m'examine
2. L'infirmier / L'infirmière=	L'infirmière prend ma température
3. L'hôpital / La Clinique=	Je vais à l'hôpital
4. Les médicaments= médicaments	Le médecin me prescrit des médicaments
5. L'ordonnance=	Voici l'ordonnance
6. La pharmacie= pharmacie	J'achète les médicaments à la pharmacie
7. La température=	L'infirmière prend ma température

STRUCTURE POUR DIRE QU'ON EST MALADE

1. Dire la maladie : J'ai le paludisme. J'ai la grippe.
2. Dire où on a mal: J'ai mal à la tête. J'ai mal au ventre.
Règle : Avoir mal à + le/la/l'/les → à la tête, au ventre, à l'œil, aux dents
3. Décrire les symptômes : J'ai de la fièvre. Je tousse. Je suis fatigué.

GRAMMAIRE: DONNER DES CONSEILS

Quand on va chez le médecin, il donne des conseils avec: IL FAUT / TU DOIS

Conseil	Exemple
---------	---------

Il faut + infinitif Il faut te reposer.

Tu dois + infinitif Tu dois prendre ces médicaments.

Il ne faut pas + infinitif Il ne faut pas manger gras.

DIALOGUE TYPE: CHEZ LE MÉDECIN

Médecin: Bonjour. Qu'est-ce qui ne va pas?

Patient: Bonjour Docteur. J'ai mal à la tête et j'ai de la fièvre.

Médecin: Depuis quand?

Patient: Depuis 2 jours.

Médecin: Bon. Je vais vous examiner. Il faut prendre ces médicaments 3 fois par jour. Et il faut beaucoup boire et se reposer.

Patient: Merci Docteur.

EXPRESSIONS UTILES

1. Je ne me sens pas bien. → Je suis malade
2. Qu'est-ce que vous avez? → Question du médecin
3. Prenez soin de vous. → Conseil
4. Bon rétablissement ! → Pour souhaiter la guérison

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Associe la maladie au symptôme

1. Le paludisme → a) Nez qui coule
2. La grippe → b) Fièvre et maux de tête
3. Le mal de dents → c) Douleur dans la bouche

Exercice 2: Complète avec "avoir mal à"

1. J'ai mal _ tête. → à la
2. Il a mal _ dents. → aux
3. Elle a mal _ ventre. → au

WEEK 7 : DISCUTER LES CAUSES DE CERTAINES MALADIES

LES CAUSES DES MALADIES COURANTES

Maladie

Causes principales

Mot-clé

1. Le paludisme= Les moustiques, l'eau sale, les déchets La piqûre de moustique
2. La grippe / Le rhume= Le froid, la fatigue, la contagion Le contact avec un malade
3. Le mal de ventre / La diarrhée= L'eau sale, la mauvaise nourriture, les mains sales Le manque d'hygiène
4. Le mal de dents= Trop de sucre, ne pas se brosser les dents La mauvaise hygiène buccale
5. Les infections= Les microbes, les blessures sales Les bactéries
6. La fatigue= Le manque de sommeil, trop de travail Le stress

MOTS POUR PARLER DES CAUSES

Mot / Expression Exemple

1. À cause de= J'ai la grippe à cause du froid
2. Parce que= Il est malade parce qu'il ne se lave pas
3. C'est dû à= La diarrhée est due à l'eau sale
4. L'origine de= L'origine du paludisme, ce sont les moustiques

VOCABULAIRE DE LA PRÉVENTION

Mot	Exemple
1. L'hygiène=	Il faut avoir une bonne hygiène
2. Se laver les mains=	Lave-toi les mains avant de manger
3. La moustiquaire=	Dors sous une moustiquaire
4. Bouillir l'eau=	Il faut bouillir l'eau avant de boire
5. Le vaccin=	Faire le vaccin contre la grippe
6. Faire du sport=	Pour être en bonne santé
7. Éviter=	Il faut éviter le sucre

STRUCTURE POUR DISCUTER D'UNE CAUSE

Formule en 3 parties:

1. Nommer la maladie : Le paludisme est une maladie très fréquente.
2. Donner la/les cause(s) :

La cause principale du paludisme, c'est la piquêre de moustique.

On a la diarrhée à cause de l'eau sale et du manque d'hygiène.

3. Donner la solution / la prévention :

Pour éviter le paludisme, il faut dormir sous une moustiquaire.

Pour ne pas avoir mal au ventre, il faut se laver les mains.

GRAMMAIRE: EXPRIMER LA CAUSE ET LE BUT

1. La Cause: pourquoi?

Je suis malade parce que j'ai bu de l'eau sale.

Il a la grippe à cause du froid.

2. Le But: pour quoi faire?

Je me lave les mains pour éviter les microbes.

Il dort sous une moustiquaire pour ne pas avoir le paludisme.

3. Le Conseil: IL FAUT / IL FAUDRAIT

Il faut manger des fruits et des légumes.

Il faudrait faire du sport 3 fois par semaine.

CONNECTEURS POUR UN TEXTE EXPLICATIF

- Pour expliquer la cause: D'abord, Ensuite, La première cause est...

- Pour montrer la conséquence: C'est pourquoi, Donc, Alors

- Pour donner un conseil: Il est important de..., Je conseille de...

EXEMPLE DE TEXTE 12 LIGNES

_Le paludisme est une maladie très dangereuse dans notre pays.

La première cause du paludisme, ce sont les moustiques. Ils piquent les gens la nuit.

La deuxième cause, c'est l'eau sale qui reste dans les rues. Les moustiques pondent leurs œufs là-bas.

À cause du paludisme, beaucoup de gens ont de la fièvre et des maux de tête.

Pour éviter cette maladie, il faut plusieurs choses.

D'abord, il faut dormir sous une moustiquaire. Ensuite, il faut nettoyer la maison et vider l'eau sale.

Enfin, il faut aller à l'hôpital dès qu'on a de la fièvre.

Si on suit ces conseils, on peut lutter contre le paludisme._

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Donne la cause

1. J'ai la diarrhée _ → à cause de l'eau sale
2. Il a la grippe _ il est sorti sans veste → parce que

Exercice 2: Donne le conseil

Pour éviter le mal de dents, _ → il faut se brosser les dents 2 fois par jour

Pour ne pas avoir le paludisme, _ → il faut dormir sous une moustiquaire

WEEK8: DISCUTER LA POPULATION AFFECTÉE PAR CERTAINES MALADIES

LES GROUPES DE POPULATION

Groupe	Exemple
---------------	----------------

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Les enfants= | Les enfants de moins de 5 ans |
| 2. Les femmes enceintes= | Les femmes qui attendent un bébé |
| 3. Les personnes âgées= | Les grands-pères et grands-mères |
| 4. Les jeunes= | Les élèves, les étudiants |
| 5. Les travailleurs= | Les agriculteurs, les maçons |
| 6. Les habitants des zones rurales= | Les gens qui vivent au village |
| 7. Les habitants des zones urbaines= | Les gens qui vivent en ville |
| 8. Les personnes pauvres= | Les gens qui n'ont pas beaucoup d'argent |

VERBES ET EXPRESSIONS POUR PARLER DE L'IMPACT

Mot / Expression	Exemple
-------------------------	----------------

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Toucher / Affecter= | Le paludisme touche surtout les enfants |
| 2. Être victime de= | Il est victime de la grippe |
| 3. Être à risqué= | Les femmes enceintes sont à risque |
| 4. Souffrir de= | Beaucoup de gens souffrent du paludisme |
| 5. La plupart de= | La plupart des malades sont des enfants |

6.Surtout / Principalement= Cette maladie affecte surtout les pauvres

7.Concerner= Cette campagne concerne les jeunes

MOTS POUR EXPLIQUER "POURQUOI CE GROUPE?"

Raison

Exemple

1.Le manque d'argent= Ils n'ont pas d'argent pour les médicaments

2.Le manque d'hygiène= Dans les villages, il manque d'eau propre

3.La faiblesse du corps= Les enfants ont un corps faible

4.Les conditions de travail= Les maçons travaillent sous le soleil

5.Le manque d'information= Ils ne connaissent pas les dangers

NOTE SUR LA LEÇON

STRUCTURE POUR DISCUTER DE LA POPULATION AFFECTÉE

Formule en 3 parties:

1. Nommer la maladie : Le paludisme est une maladie très dangereuse.

2. Dire quelle population est touchée + Chiffre si possible:

Cette maladie touche surtout les enfants de moins de 5 ans et les femmes enceintes.

La plupart des victimes du paludisme sont des habitants des zones rurales.

3. Expliquer POURQUOI ce groupe :

Parce que les enfants ont un système immunitaire faible.

Parce que les femmes enceintes sont plus fragiles.

À cause du manque d'argent pour acheter les moustiquaires.

GRAMMAIRE: EXPRIMER LA QUANTITÉ ET LA GÉNÉRALITÉ

1. Pour dire "beaucoup" : beaucoup de, la plupart de, la majorité de

La plupart des malades sont des enfants.

2. Pour dire "spécialement" : surtout, principalement, essentiellement

La grippe touche surtout les personnes âgées.

3. Pour généraliser : ON / IL Y A

On dit que le paludisme tue beaucoup de personnes.

Il y a plus de cas en saison des pluies.

EXEMPLE DE TEXTE 15 LIGNES

_ La maladie qui touche le plus de personnes dans notre pays est le paludisme.

La population la plus affectée, ce sont les enfants de moins de 5 ans et les femmes enceintes.

En effet, les enfants ont un corps faible. Ils n'arrivent pas à se défendre contre les moustiques.

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: Qui est le plus touché?

1. Le paludisme touche surtout _ → les enfants et les femmes enceintes
2. La grippe touche surtout _ → les personnes âgées

Exercice 2: Complète avec le bon mot

La __ des malades n'ont pas d'argent. _ → plupart

Cette maladie affecte __ les pauvres. _ → surtout

WEEK 9: DIRE L'IMPORTANCE DE L'HYGIÈNE

Thème :

= La prévention,

= la santé et les bonnes habitudes

VOCABULAIRE DE LA LEÇON:

= LES TYPES D'HYGIÈNE

Type d'hygiène

Règles / Actions

1. L'hygiène corporelle= Se laver, se brosser les dents, couper les ongles
2. L'hygiène alimentaire= Laver les fruits, bien cuire la nourriture, boire de l'eau propre
3. L'hygiène des mains= Se laver les mains avant de manger et après les toilettes

- 4.L'hygiène de l'environnement= Balayer, jeter les ordures, vider l'eau sale
5.L'hygiène vestimentaire* Porter des vêtements propres

VERBES ET EXPRESSIONS CLÉS

Mot / Expression	=	Exemple
1. Respecter l'hygiène=		Il faut respecter les règles d'hygiène
2 .Avoir une bonne hygiène=		Une bonne hygiène protège la santé
3.Éviter les maladies=		L'hygiène sert à éviter les maladies
4. Prévenir=		Se laver les mains permet de prévenir la diarrhée
5.Être propre=		Il est important d'être propre
6. Se protéger=		La moustiquaire nous protège du paludisme

LES CONSÉQUENCES: AVEC vs SANS HYGIÈNE

<u>Avec une bonne hygiène</u> =	<u>Sans hygiène</u>
1. Bonne santé=	*Maladies
2. Vie longue=	*Infections
3.Éviter le paludisme=	*Avoir la diarrhée
4.Éviter le mal de dents=	*Avoir des microbes

STRUCTURE POUR PARLER DE L'IMPORTANCE

Formule en 3 parties pour convaincre :

1. Définition + Idée principale :

L'hygiène, c'est l'ensemble des règles pour rester propre et en bonne santé.

2. Les raisons: POURQUOI c'est important?

D'abord, l'hygiène permet d'éviter les maladies comme le paludisme et la diarrhée.

Ensuite, l'hygiène nous aide à vivre longtemps et en bonne santé.

Enfin, une maison propre protège toute la famille.

_C'est pourquoi il faut se laver les mains, boire de l'eau propre et nettoyer la maison.

En conclusion, l'hygiène est la clé de la bonne santé._

EXEMPLE DE TEXTE 15 LIGNES

_L'hygiène est très importante pour notre santé.

L'hygiène veut dire être propre dans notre corps et dans notre maison.

Pourquoi l'hygiène est-elle importante ?

D'abord, elle permet d'éviter beaucoup de maladies. Par exemple, si on se lave les mains, on évite la diarrhée. Si on dort sous une moustiquaire, on évite le paludisme.

Ensuite, l'hygiène nous aide à vivre longtemps. Une personne propre tombe moins malade.

De plus, l'hygiène protège toute la famille et le quartier.

Pour avoir une bonne hygiène, il faut faire 3 choses.

Il faut se laver le corps et se brosser les dents chaque jour.

Il faut aussi boire de l'eau propre et bien laver la nourriture.

Enfin, il faut garder la maison et la cour propres.

En conclusion, l'hygiène est la meilleure médecine. Sans hygiène, il y a la maladie. Avec l'hygiène, il y a la santé._

EXERCICE D'APPLICATION

Exercice 1: **Vrai ou Faux?**

1. L'hygiène sert à éviter les maladies.
2. Il ne faut pas se laver les mains.

Exercice 2: Complète avec "**il faut**"

1. _ se brosser les dents 2 fois par jour.
2. _ boire de l'eau propre.